**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Лицей №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Ракова«01» 09 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОБУ «Лицей №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. ЛянПриказ от «01» 09 2023г.№ 245 |

Программа наставничества

«Ученик – ученик»

на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, доверительные отношения, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

 Настоящая целевая модель наставничества МОБУ «Лицей №9», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) ["Образование".](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

 В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов в школе.

**Цели и задачи наставничества**

**Цель:**

-создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого;

-формирование эффективной системы поддержки, самоопределения;

-профессиональная ориентация обучающихся.

**Задачи:**

1. Улучшить образовательные, творческие результаты лицея,

Осуществляющего деятельность по общеобразовательным программам в

образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

2. Подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

3. Сформировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию.

**Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемый** |
| **Кто может быть** | **Пассивный** | **Активный** |
| Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествамиУченик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. | Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. | Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов |

**Ролевая модель**

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме  "ученик-ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Куратором программы является классный руководитель.

**Форма работы**

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

**Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:**

 Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

 Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции.

 Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

 Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции.

Организация работы в каждой наставнической паре, предполагает решение конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника.

**Планируемый результат:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе, психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

**7.** Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**План работы по Программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты,анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.) | До октября текущего года | Куратор |
| 2 | Организация и проведение вводного совещания с наставниками | По меренеобходимости | Куратор |
| 3 | Встречи с наставниками, обучение | По мере наборанаставников | Куратор |
| 4 | Формирование наставнических пар/групп | По мерепоступления запросов | Куратор |
| 5 | Анкетирование, анализ полученных анкет | В течение реализации Программы | Куратор |
| 6 | Организация и проведение встреч:* встреча-знакомство;
* пробная встреча;
* встреча планирование;
* совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным

планом;* итоговая встреча
 | В процессе реализации Программы | Куратор |
| 7 | Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых | В течение года | Наставники |
| 8 | Подготовка наставляемых к запланированным мероприятиям | В течение года | Наставники |
| 9 | Встречи по интересам с лидером-наставником | В течение года | Куратор,наставники |
| 10 | Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности | В течение года | Наставники |
| 11 | Привлечение наставников и наставляемых к участию в муниципальных конкурсах | В течение года | Наставники |
| 12 | Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение | В течение года | Наставники |
| 13 | Участие в школьных, районных, краевых конкурсах, акциях. | В течение года | Наставники |
| 14 | Помощь в обучении, социализации, адаптации | В течение года | Наставники |
| 15 | Участие в социально-значимых проектах | В течение года | Наставники |
| 16 | Подведение итога работы пар/групп за учебный год | В течение года | Наставники |